

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«Русский язык»  
6 класс**

**Иркутск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Цель:**

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности; формирование прочных навыков грамотного письма.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Согласно учебному плану, всего на изучение учебного предмета «русский язык» в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### Предметные результаты:

##### Достаточный уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### Минимальный уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

### Содержание учебного предмета

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. двойные и неизменяемые согласные.

**Слово.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых

безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ

**Части речи. Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Умение различать глаголы по времени, числам.

**Предложение.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Повторение.**

**Словарь:**

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

## Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (9 часов)	1. Гласные и согласные и их различение.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	2. Безударные гласные в словах.	
	3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	4. Сомнительные гласные и согласные в словах.	- осуществлять самооценку;
	5. Текст. Части текста. Красная строка	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	6. Непроверяемые гласные и согласные в словах.	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;
	7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;
	8. Деление текста на предложения.	

	<p>9. Контрольный диктант на начало года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- образовывать новые слова;</li> <li>- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;</li> <li>- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;</li> <li>- писать слова с разделительным мягким знаком;</li> <li>- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- различать текст и несколько отдельных предложений;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова и предложения;</li> <li>- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;</li> <li>- использовать средства связи между ними;</li> <li>- озаглавливать рассказ;</li> <li>- коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);</li> <li>- запомнить и уметь перечислить все адресные данные;</li> <li>- тренироваться в записи адресов;</li> <li>- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;</li> <li>- озаглавливать текст в связи с выделенной темой;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадях.</li> </ul>
<p>Предложение. Текст. (8 часов)</p>	<p>10. Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>11. Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>12. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</p> <p>13. Распространение предложений с помощью рисунков. Словарный диктант.</p> <p>14. Распространение предложения с помощью вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены</li> </ul>

	15. Однородные члены предложения. 16. Предложение. Закрепление знаний по теме.	предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.
	17. Проверочная работа по теме «Предложение»	
Состав слова. Текст. (12 часов)	18. Корень и однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя;
	19. Окончание как изменяемая часть слова.	- выполнять действия по инструкции учителя;
	20. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	21. Приставка как часть слова.	- осуществлять самооценку;
	22. Приставка как часть слова.	- находить необходимую информацию
	23. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень»,
	24. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	«однокоренные слова», «окончание»,
	25. Суффикс как часть слова.	«приставка»; «суффикс», «состав
	26. Суффикс как часть слова.	слова», «часть слова»;
	27. Разбор слова по составу.	- подбирать однокоренные слова;
	28. Разбор слова по составу.	- составлять предложения с
	29. Контрольный диктант за 1 четверть.	однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки

		<p>парных звонких и глухих согласных в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выбирать заголовок;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст;</li> <li>- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</li> <li>- определять последовательность предложений;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- определять основную мысль текста;</li> <li>- озаглавливать текст с отражением его темы;</li> <li>- коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.</li> </ul>
<p>Правописание безударных гласных в корне. (4 часа)</p>	30. Написание гласных в корне однокоренных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку,</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;</li> <li>- приводить примеры слов с заданной орфограммой;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</li> <li>- определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм;</li> <li>- подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;</li> <li>- объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами;</li> <li>- редактировать предложения с безударными гласными в корне;</li> <li>- контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</li> <li>- работать с орфографическим словарём.</li> </ul>
	31. Написание гласных в корне однокоренных слов.	
	32. Проверяемые и проверочные слова.	
	33. Проверка безударных гласных в корне.	
<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне. (6 часов)</p>	34. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку,</li> <li>- находить необходимую информацию</li> </ul>
	35. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	

	36. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	<p>в учебнике, словаре;</p> <p>-группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;</p> <p>-приводить примеры слов с заданной орфограммой;</p> <p>-осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;</p> <p>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</p> <p>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова).</p>
	37. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
	38. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
	39. Проверочная работа по разделам «Части слова», «Звонкие и глухие согласные», « Безударные гласные в корне».	
<p>Правописание приставок. Текст. (13 часов)</p>	40. Приставка и предлог.	<p>- слушать объяснение учителя;</p> <p>- выполнять действия по инструкции учителя;</p> <p>- выполнять задания по образцу;</p> <p>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</p> <p>- осуществлять самооценку;</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</p> <p>- оперировать терминами «приставка», «текст»;</p> <p>- выделять приставки в слове;</p> <p>- применять правило разделительный твердый знак в правописании приставок;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- записывать текст на доске и в тетрадях;</p> <p>- слушать текст диктанта;</p> <p>- определять тему текста;</p> <p>- выделять основную мысль текста;</p> <p>- записывать текст под диктовку.</p>
	41. Различение приставки и предлога.	
	42. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
	43. Правописание гласных в приставках.	
	44. Правописание безударных гласных в корне и приставке.	
	45. Текст. Деление текста на части по данному плану.	
	46. Текст. Деление текста на части по данному плану.	
	47. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
	48. Правописание приставок на согласную.	
	49. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
	50. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
	51. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	
52. Состав слова. Закрепление знаний.		
<p>Части речи. Текст. Имя существительное. (35 часов)</p>	53. Существительное, прилагательное, глагол.	<p>- слушать объяснение учителя;</p> <p>- выполнять действия по инструкции учителя;</p> <p>- выполнять задания по образцу;</p> <p>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</p> <p>- осуществлять самооценку;</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</p> <p>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное»;</p> <p>- различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>- читать предложения;</p> <p>- записывать предложения;</p> <p>- определять к какой части речи</p>
	54. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	
	55. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	
	56. Существительные, обозначающие явления природы.	
	57. Контрольный диктант за 2 четверть.	
	58. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
	59. Существительные, противоположные по значению.	



	60. Различение существительных по родам. 61. Изменение существительных по числам. 62. Существительные собственные и нарицательные. 63. Большая буква в именах собственных. 64. Кавычки в именах собственных. 65. Кавычки в именах собственных. 66. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. 67. Имя существительное. Закрепление знаний. 68. Проверочная работа по теме <b>«Имя существительное»</b> . 69. Понятие о склонении. 70. Определение падежей существительных по вопросам. 71. Определение падежей существительных по вопросам. 72. Именительный падеж. 73. Родительный падеж. 74. Родительный падеж. 75. Дательный падеж. 76. Дательный падеж. 77. Винительный падеж. 78. Винительный падеж. 79. Творительный падеж. 80. Творительный падеж. 81. Предложный падеж. 82. Предложный падеж. 83. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. 84. Понятие о начальной форме. 85. Постановка существительных в начальную форму. 86. Изменение существительных по падежам. Закрепление. 87. Проверочная работа «Изменение существительных по падежам».	относятся слова в предложении. - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях; - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
Части речи. Текст. Имя прилагательное ( 24 часа)	88. Значение прилагательных в речи. 89. Описание явлений природы с помощью прилагательных. 90. Прилагательные, противоположные по значению. 91. Прилагательные, противоположные по значению. 92. Прилагательные, противоположные по значению. 93. Изменение прилагательных по родам. 94. Окончания прилагательных мужского рода.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя прилагательное», - различать части речи по вопросам и значению;

	95. Окончания прилагательных женского рода.	- читать предложения; - записывать предложения;
	96. Окончания прилагательных среднего рода.	- определять к какой части речи относятся слова в предложении.
	97. Определение родовых окончаний прилагательных.	- составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях;
	98. Контрольный диктант за 3 четверть.	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;
	99. Изменение прилагательных по числам.	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;
	100. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	- задавать вопросы к именам прилагательным;
	101. Понятие о склонении прилагательных.	- изменять имена прилагательные по родам;
	102. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	- определять падеж имен прилагательных;
	103. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	- разбирать слово по составу; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
	104. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок;
	105. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	- составлять словосочетания типа «прил + сущ»;
	106. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;
	107. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	- самостоятельно записывать основную часть.
	108. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	- слушать текст диктанта; - определять тему текста;
	109. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
	110. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
	111. Проверочная работа по разделу «Имя прилагательное.	
Части речи. Текст. Глагол. (13 часов)	112. Значение глаголов в речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
	113. Глаголы, противоположные по значению.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	114. Различение существительных, прилагательных и глаголов.	- осуществлять самооценку;
	115. Настоящее время глаголов.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	116. Прошедшее время глаголов.	- оперировать терминами «часть речи», «глагол»;
	117. Будущее время глаголов.	- различать части речи по вопросам и значению;
	118. Различение глаголов по временам.	
	119. Единственное и множественное	

	число глаголов настоящего времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать предложения;</li> <li>- записывать предложения;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- научиться правильно выделять в записке три части;</li> <li>- тренироваться в записи недостающих частей разных записок;</li> <li>- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;</li> <li>- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;</li> <li>- изменять глаголы по временам;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- задавать вопросы к глаголам;</li> <li>- различать глаголы по значению;</li> <li>- составлять текст письма к родственникам (друзьям);</li> <li>- анализировать структуру письма;</li> <li>- отбор содержания и речевых средств для основной части письма;</li> <li>- коллективная запись на доске и в тетрадях;</li> <li>- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;</li> <li>- самостоятельно записывать основную часть.</li> <li>- слушать текст диктанта;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul>
	120. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
	121. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	
	122. Связь частей в тексте.	
	123. Глагол. Закрепление знаний.	
	124. Глагол проверочная работа.	
Предложение. Текст.(9 часов)	125. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами: «предложение», «предложение с однородными членами», «союзное и бессоюзное предложение», «обращение»;</li> <li>- выделять обращение в предложениях пунктуационно;</li> <li>- составление предложений различных</li> </ul>
	126. Определение однородных членов предложений.	
	127. Контрольный диктант за 4 четверть	
	128. Однородные члены предложения без союзов.	
	129. Однородные члены предложения с союзом и.	
	130. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	
	131. Знакомство с обращением. Знакомство с обращением.	
	132. Место обращения в	

	предложения.	по интонации; - выделять главные члены предложения. распространять их.; - письменные ответы на вопросы; - разбор предложений по членам; - составление предложений; - различать распространённые и нераспространённые предложения; - составление рассказа из деформированного текста по картинке; - нахождение в тексте однородных членов предложения; - распространение предложений; - пересказ текста с опорой на сделанную запись.; - написание сжатого изложения. - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
	133. Предложение. Закрепление знаний.	
Повторение. (3 часа)	134. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «состав слова»; - составление текста по плану; - подбор родственных слов к данному слову; - составление вопросов к тексту; - изложение текста по вопросам; - составление рассказа из деформированного текста; - определение падежей; - определение времени глаголов; - письменный ответ на вопрос к тексту.
	135. Части речи.	
	136. Части речи.	
Итого 136 часов.		

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- принтер,

- экран для проектора,
- проектор,
- классная доска.

### **Учебно-методический комплекс**

Учебник: 6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс.

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.